

ПРИНЯТО:

На заседании общего собрания
трудового коллектива
Протокол № 6 от 01.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель (Заведующий)
МДОУ «Детский сад № 64»

С.С. Зинкова

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №64»

Срок действия: 5 лет

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3 стр.
1 раздел: ЦЕЛЕВОЙ	4 стр.
Часть первая – Обязательная	4 стр.
1.1. Пояснительная записка	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы МДОУ «Детский сад № 64»	8 стр.
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17 стр.
Часть вторая – Формируемая участниками образовательных отношений	19 стр.
2 раздел: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	27 стр.
Часть первая – Обязательная	27 стр.
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27 стр.
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	27 стр.
2.1.2. Познавательное развитие	43 стр.
2.1.3. Речевое развитие	54 стр.
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	69 стр.
2.1.5. Физическое развитие	101 стр.
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	120 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	123 стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	127 стр.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	129 стр.
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	134 стр.
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	135 стр.
2.8. Рабочая программа Воспитания	139 стр.
2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	140 стр.
2.8.2. Целевые ориентиры Воспитания	142 стр.
2.8.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	145 стр.
2.8.3.1. Уклад образовательной организации	145 стр.
2.8.3.2. Воспитывающая среда	147 стр.
2.8.3.3. Общности МДОУ «Детский сад № 64»	149 стр.
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	151 стр.
2.8.3.5. Формы совместной деятельности	153 стр.
2.8.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	155 стр.
2.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды	157 стр.
2.8.3.8. Социальное партнерство	158 стр.
2.8.4. Организационный раздел Программы Воспитания	159 стр.
Часть вторая – Формируемая участниками образовательных отношений	165 стр.
3 раздел: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	175 стр.
Часть первая – Обязательная	175 стр.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	175 стр.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176 стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы МДОУ «Детский сад № 64», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	184 стр.
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	186 стр.
3.5. Кадровые условия реализации Программы	206 стр.
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах в МДОУ «Детский сад № 64»	206 стр.
3.7. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 64»	273 стр.
Часть вторая – Формируемая участниками образовательных отношений	279 стр.
Краткая презентация образовательной программы	283 стр.

Общие положения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 «Мармеландия» (далее - МДОУ «Детский сад № 64») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 1-12).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая

программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МДОУ «Детский сад № 64» имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагающее их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривающее взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляемое с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I раздел: ЦЕЛЕВОЙ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ – ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.1. Пояснительная записка

(раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 14.1-14.2)

Целью Программы МДОУ «Детский сад № 64» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаи-

мопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 14.3)

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения Программы:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МДОУ «Детский сад № 64» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов. Знания и опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр и продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до 1 года)

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50—52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. В 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка; первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1 - 2 года)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение.

В этот период происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трех лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приемы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Развивается игра.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребенок может вырасти на 7-

10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана.

Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Исходя из указанных особенностей, Программа реализуется в ходе специфических для дошкольного возраста наглядно – практических методов и способов организации активных видов детской деятельности:

- эмоционального общения
- создания игровых проблемных ситуаций и предметной деятельности
- наблюдений, экскурсий, моделирования и экспериментирования
- продуктивной и художественно – творческой деятельности
- музыкальной и театрализованной деятельности
- изобразительной деятельности, художественного труда и конструирования
- совместной и самостоятельной деятельности детей, организованной путём создания развивающей среды и педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

(раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний возраст (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольной образовательной организации. И не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

- ✓ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазания, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ✓ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на обращение со взрослым;
- ✓ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ✓ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ✓ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ✓ ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ✓ ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ✓ ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ✓ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ✓ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ✓ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «Ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из гли-

- ны и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он

был создан;

- ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ✓ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ✓ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и по-

требностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ✓ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим лю-

- дям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.5 Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ, инвалидностью на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ У детей с ОВЗ сформированы представления отношений к социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.
- ✓ На основе взаимодействия со сверстниками развиты собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
- ✓ Умеет анализировать поведение людей на примере близких жизненных ситуаций, знает пути решения некоторых проблем, что дает ребенку уверенность в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.
- ✓ Понимает значение слов на уровне элементарных понятий, умеет их употреблять в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Ребенок адаптирован к нормальной социальной среде, сформировано осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников.
- ✓ Обладает способностью к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.
- ✓ Развита способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.
- ✓ У ребенка развита потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни.
- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- ✓ Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.6 Планируемые результаты освоения детьми вариативной программы на этапе завершения дошкольного образования

Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему
- владеет гимнастическими упражнениями
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей

Итогом освоения программы является:

1. активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам
2. развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность
3. развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами

4. сформированность интереса к выполнению физических упражнений
5. освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(раздел полностью соответствует ФОП ДО, п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами МДОУ «Детский сад № 64» в рамках педагогической диагностики, для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

1.3.1 Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МДОУ «Детский сад № 64» в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги МДОУ «Детский сад № 64» обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги выбирают самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являться карта развития ребенка. Педагоги составляют ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 64», осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ - ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64», формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема Программы МДОУ «Детский сад № 64» и разработана с учетом парциальной образовательной программы:

✓ **Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.**

Программа направлена на повышение оздоровительного воздействия средств физического воспитания на подрастающее поколение, формирование у детей здорового образа жизни, индивидуальных способностей, создание надежного фундамента их физической подготовленности для дальнейшей жизни.

Цель Программы – создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

Задачи реализации Программы

В дошкольном возрасте особое значение имеет формирование правильной осанки и двигательной культуры, общее укрепление мышечного корсета, профилактика плоскостопия, формирование правильных изгибов позвоночника и др. Занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности обычно приводят к адаптации к физическим нагрузкам и изменениям во всех органах и системах, обеспечивающих энергетическую функцию, адаптации опорно-двигательного аппарата и «рабочих» органов, участвующих в двигательной деятельности.

Все перечисленные эффекты дают важные преимущества тренированному человеку, и обеспечивают ему иное, более высокое качество жизни, по сравнению с нетренированным.

В дошкольном возрасте одним из важных направлений является создание так называемой школы движений, включающей формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков. Запас двигательных действий у детей 3–7-летнего возраста весьма ограничен, что требует развития широкого круга физических способностей на фоне расширения двигательного опыта.

Воспитательные задачи связаны с приобретением социально значимых качеств личности дошкольника через реализацию физического и психического потенциала как при выполнении двигательных упражнений в конкретных ситуациях, так и в повседневной жизни.

Конкретизация решения каждой задачи должна быть в их смысловом выражении, в содержательной характеристике, в количественных показателях (объем, интенсивность, периодичность), а также в способах коррекции и управления процессом физического воспитания.

В соответствии с целями и общими характеристиками Программы можно сформулировать три группы задач:

1) оздоровительная:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- коррекция нарушений физического развития детей;

2) образовательные:

- создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
- формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
- приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

3) воспитательные:

- формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

Принципы и подходы, использованные в Программе

Программа МДОУ «Детский сад № 64» реализует основные общепедагогические принципы (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности), а также специальные принципы, отражающие специфические закономерности физического воспитания:

- **всестороннего развития** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности;
- **личностно-ориентированного взаимодействия** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности;
- **интеграции образовательных областей**;
- **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **возрастной адекватности и индивидуализации** в процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- **непрерывности**, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними;
- **системного чередования нагрузок и отдыха**, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка;
- **цикличности**, который заключается в повторяющейся последовательности занятий, что позволяет повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка;
- **оздоровительной направленности**, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья

Особенности структуры Программы

Программа включает следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной деятельности»;

➤ «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека. В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки. Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Одна из особенностей Программы – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Возрастные особенности физического развития дошкольников

Физическое развитие детей рассматривается как один из обобщающих параметров здоровья и социального благополучия общества. Именно особенности развития детского организма предопределяют основные перспективы здоровья последующих поколений, включая потенциальное долголетие и передачу определенных им качеств. На занятиях физической культурой, дети не только получают необходимые знания, но и познают себя, возможности своего организма, закаляют свой характер, формируют тело. В дошкольном возрасте процессам роста и развития организма свойственны определенные закономерности:

- ⇒ неравномерность темпа роста и развития
- ⇒ неодновременность (гетерохронность) роста и развития отдельных органов и систем
- ⇒ обусловленность роста и развития полом
- ⇒ биологическая надежность функционирования систем организма
- ⇒ обусловленность процессов как генетическими, так и средовыми факторами
- ⇒ периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация, секулярный тренд)

Общая оценка физического развития того или иного человека, обычно включает три составляющих:

- 1) уровень физического развития
- 2) соматотип – соотношение трех основных размеров тела (длина тела, его масса, окружность грудной клетки)
- 3) интенсивность нарастания тотальных размеров сердца

По мнению многих специалистов, в течение первых трех лет жизни у ребенка самый высокий потенциал к обучению и развитию. Чем раньше ребенок начнет ползать, ходить, бегать, тем больше у него шансов раньше научиться читать, считать и самостоятельно думать. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов. В отличие от взрослых, ребенок постигает мир всеми органами чувств. Зрение, слух, обоняние, осязание для него одинаково важны. Дошкольник исследует мир буквально каждой частью своего существа. И запрещать ему это делать – значит запрещать развиваться! Ребенок быстро учится у своих сверстников, ощущая дух соперничества. Важно с первых шагов прививать коммуникабельность и доброту в общении друг с другом. Для правильной организации физкультурно-спортивной деятельности дошкольников, необходимо учитывать потенциал детского организма и характерные

особенности развития, связанные с работой опорно-двигательного аппарата; центральной нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем; анализаторов.

Опорно-двигательный аппарат. Для дошкольного возраста типично относительно равномерное развитие опорно-двигательного аппарата, при этом темпы прироста его отдельных размерных признаков различны. Примерно к двум годам вес ребенка составляет около 1/5 веса взрослого, пропорции тела начинают выравниваться. В этом возрасте у ребенка больше хрящей, чем костей, которые еще мягки и эластичны. Однако уже хорошо укрепляются кости черепа и позвоночника. Объем жировой ткани обычно уменьшается, зато увеличивается объем мышц за счет резкого увеличения двигательной активности. Так, у детей от 4 до 7 лет костный компонент массы тела увеличивается на 18,35%, жировой – на 17,25%, мышечный – на 25%.

На фоне продолжающегося окостенения скелета неправильная нагрузка может привести к сутулости и искривлениям позвоночника. Особенно часто это наблюдается у детей со слабой мускулатурой и мало двигающихся. В дошкольном возрасте требуется повышенная игровая и общая двигательная активность как средство противодействия социально обусловленной гипокинезии в рамках дошкольного обучения. Поэтому для сохранения и укрепления здоровья детей этого возраста необходим гигиенически обоснованный двигательный режим.

Такие факторы, как повышенная суставная подвижность, особая эластичность связочного аппарата, большое количество хрящевой ткани в скелетных образованиях, делают дошкольный возраст наиболее благоприятным для целенаправленного развития подвижности во всех основных суставах. Это подтверждается результатами многих исследований. С другой стороны, из-за пластичности детского скелета важно соблюдать осторожность при использовании силовых упражнений, строго дозировать нагрузки на позвоночник, особенно вертикального (сжимающего) давления «ударного» характера, уделяя пристальное внимание формированию правильной осанки.

Любая физическая нагрузка на ребенка должна распределяться в равной степени на все звенья тела. У дошкольников развитие мышц верхних конечностей опережает развитие мышц нижних конечностей. Наиболее интенсивно развиваются мышцы рук в 6–7 лет. К 7 годам постепенно завершается окостенение рук; укрепляются суставной и связочный аппараты, а также мышцы кисти. Это позволяет выполнять более тонкую и тяжелую работу руками, а также ряд сложных физических упражнений. Кроме того, морфологический и функциональный потенциал еще не достигает своих максимальных значений. Для формирования мышечной системы и функции энергообеспечения критическим оказывается 7-летний возраст. Поэтому следует подбирать физические упражнения развивающего характера и сочетать движения отдельными звеньями тела, регулируя степень физической нагрузки в соответствии с конкретным возрастным этапом.

Центральная нервная система. В дошкольном возрасте почти завершается морфологическое развитие нервной системы, заканчивается рост и структурная дифференциация нервных клеток; вместе с тем, возбуждение преобладает над торможением. Большая возбудимость и реактивность, а также высокая пластичность нервной системы в детском возрасте – все это способствует лучшему и более быстрому освоению двигательных навыков. К концу дошкольного возраста, по мере структурно-функционального созревания мозга, совершенствуются нейрофизиологические механизмы, и возрастают функциональные и адаптационные возможности ребенка.

Дыхательная система. Для возрастного развития системы дыхания, как и для других функциональных систем, характерно чередование периодов интенсивного и замедленного развития ее функций на разных этапах онтогенеза.

До 3 лет происходит усиленный рост легких и дифференцировка их отдельных элементов. В возрасте от 3 до 7 лет темпы роста легких снижаются. У детей 3–4 лет во время бодрствования частота дыхания составляет 25–35 циклов в минуту; в 5–7 лет, на фоне относительно слабого развития дыхательных мышц, дыхание является поверхностным и частым – 22–24 цикла в минуту.

В дошкольном возрасте значительно увеличивается масса легких, а структурные изменения обуславливают повышение их жизненной емкости. В начале этого периода активнее меняются показатели эффективности легочного газообмена (поглощение кислорода и выделение углекислого газа), увеличиваются возможности системы в максимальной вентиляции легких (МВЛ).

Морфологические исследования показали, что легкие детей, по сравнению со взрослыми, содержат больше рыхлой клетчатки, богатой лимфатическими сосудами и коллагеновыми волокнами, что определяет их большую эластичность и меньшую воздушность. Рост бронхиального дерева продолжается весь период роста ребенка, хотя дифференцировка бронхов заканчивается к 7 годам. Одновременно с увеличением возможностей внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы отмечается рост показателей потребления кислорода, как в условиях покоя, так и при напряженной мышечной работе. Данные изменения свидетельствуют о повышении потенциала в обеспечении мышц кислородом, совершенствовании энергообменных процессов.

Благодаря возрастным изменениям в системе дыхания детей расширяются ее функциональные границы, что, прежде всего, сказывается на увеличении возможной продолжительности физических упражнений наряду с высокой частотой дыхания и относительно небольшими дыхательными объемами. Поэтому, развивая у дошкольников выносливость, необходимо строго регламентировать физические нагрузки.

Сердечно-сосудистая система. Сердечно-сосудистая система дошкольников имеет следующие особенности: масса сердца новорожденного 20–24 г, то есть достигает 0,8–0,9% массы тела (у взрослого – 0,48–0,52%). Масса сердца утраивается к 2–3 годам и возрастает в 5 раз к 6 годам. В 7 лет вес сердца составляет 0,5% веса всего тела (соотношение, близкое к показателям взрослого). При этом органы и ткани организма детей снабжаются кровью почти в два раза быстрее, чем у взрослых. Причина этому – более высокая частота сердечных сокращений и скорость кровотока, что на фоне пониженного артериального давления, вызывает дополнительное напряжение в деятельности сердечно-сосудистой системы.

Частота пульса у детей во время физической нагрузки небольшой интенсивности отмечается в пределах 100–130 ударов в минуту, для нагрузки средней интенсивности – 130–150 ударов в минуту, учащение же пульса до 180–200 ударов в минуту свойственно для предельной нагрузки. В целом, сердечно-сосудистая система дошкольников обеспечивает выполнение физической работы различной интенсивности и напряженности, но в сочетании с дыхательной системой, она в большей степени содействует движениям аэробного характера и регламентирует длительные физические упражнения.

Анализаторы. Степень развития двигательного анализатора детей дошкольного возраста можно оценить как зрелую. Вместе с тем, функциональные возможности двигательного и других анализаторов различны, что в какой-то мере объясняется недостаточной сформированностью отдельных областей коры головного мозга, которые программируют и контролируют произвольные движения, что отражается на освоении и воспроизведении многих движений со сложной двигательной структурой.

У дошкольников комплекс анализаторов отвечает за выполнение разнообразных физических упражнений различной параметрической модальности (силовые, точностные, амплитудные и т. п.) на фоне постоянного совершенствования анализаторных систем.

Давая характеристику дошкольникам в целом, можно сделать следующие выводы: – начало дошкольного периода – узловой момент, когда меняются жизненные условия и «статус» ребенка, увеличиваются разного рода нагрузки, организм ускоренно развивается и перестраивается; – физическое развитие детей сопровождается значительными колебаниями различных параметров; – определенная динамика «чувствительности» организма к внешним воздействиям, в частности к физическим упражнениям конкретной направленности, требующая акцентированного физического развития.

Сложность физического воспитания дошкольников и необходимость учета индивидуальных особенностей каждого из них во многом объясняют противоречивость данных о динамике отдельных показателей физического развития детского организма. В связи с этим, для эффективного физического развития дошкольника важно принять во внимание показатели функциональных возможностей детского организма, выделить базовые критерии для организации физкультурных занятий, подобрать адекватные физические нагрузки.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы МДОУ «Детский сад № 64» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему
- владеет гимнастическими упражнениями
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей

Итогом освоения программы является:

6. активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам
7. развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность
8. развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами
9. сформированность интереса к выполнению физических упражнений
10. освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия

При реализации Программы МДОУ «Детский сад № 64» предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы»).